

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБОУ РК «РЦДЮТ»
От 10 июня 2014 г.



Утверждаю
Директора ГБОУ РК
«Республиканский центр
детско-юношеского туризма»
_____ Степанова Г.И.
05 сентября 2014 г. № 131

Положение

о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся
государственного бюджетного образовательного учреждения
Республики Карелия
«Республиканский центр детско-юношеского туризма»

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения «Республиканский центр детско-юношеского туризма» (далее – Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом государственного бюджетного образовательного учреждения РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма» (далее – Учреждения), регулирующим периодичность, порядок, формы проведения аттестации образовательной деятельности обучающихся.

1.3. Контроль образовательной деятельности обучающихся, включающий текущий контроль и аттестацию, является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося.

1.4. Цель контроля образовательной деятельности обучающихся – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи контроля образовательной деятельности обучающихся:

- определение уровня теоретической подготовки детей в конкретной образовательной деятельности;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.6. Контроль образовательной деятельности обучающихся строится на принципах:

- соответствия содержанию деятельности образовательного учреждения;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- учета специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;

- необходимости, обязательности и открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

1.7. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности контроль образовательной деятельности обучающихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Учреждение обеспечивает индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в различных формах промежуточной аттестации. Информация об этих результатах хранится на бумажных и электронных носителях в течение всего периода обучения обучающегося в Учреждении.

II. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года педагогическим работником, реализующим образовательную программу.

2.2. Педагогический работник с учетом образовательной программы определяет порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся и фиксацию результатов текущего контроля.

2.3. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

III. Организация промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся в определенном виде деятельности на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (декабрь-январь) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся Учреждения проводится в конце учебного года (май-июнь) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

3.2. Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с прогнозируемыми ею результатами, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

3.3. В зависимости от предмета изучения формы проведения контроля могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, контрольные нормативы, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и .д.

3.4. Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

3.5. Проведение входного и промежуточного контролей осуществляется самим педагогом и учреждением по направлениям (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической). Форма аттестации разработана методистами Учреждения.

3.7. Итоги промежуточной аттестации оформляются в форме сводного отчета и таблиц, отражающих результаты проведенного мониторинга в ОУ.